|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 124Ежелгі дүние тарихы | *СӨЖ* саны 5  | 3 | 3 |  | 6 | *ОБӨЖ* саны 5 Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі..  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| гибрид МООК интеграцияланған | Базалық пән Жоғарғы оқу орны компоненті | Кіріспе дәріс, Проблемалық дәріс, аналиткалық дәріс, шолу дәрісі, қорытынды-дәріс | Мәселелерді талдау, ситуациялық тапсырмаларды орындау |  жазбаша |
| **Дәріскер (лер)** | Мухажанова Толқын Нұрасылқызы |
| **e-mail:** | tolkynm3010@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8 707 492 78 10 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\***Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәннің мақсаты-ежелгі дүние тарихының негізгі оқиғалары, ежелгі дәуірдегі көрнекті қайраткерлер туралы талдау қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы ежелгі өркениеттердің негізгі кезеңдерін, әлеуметтік даму заңдылықтарын түсінуді қалыптастырады. Пән мемлекеттердің тарихын, ежелгі мәдениетті; қазіргі шығыстану мен антикалық дәуірдің негізгі теориялық және әдіснамалық бағыттарды, дүние жүзі тарихы бойынша деректерді зерттеуге бағытталған. | 1. Тарих саласындағы тұжырымдамалық және терминологиялық аппараттарды пайдалану; | 1.1 Тарихи үдерістердің қозғаушы күштеріне талдау жасайды; |
| 1.2 Адамның тарихи үдерістегі, қоғамның саяси ұйымдасуындағы орнын саралайды; |
| 2. Тарихи құбылыстар мен оқиғалардың қалыптасу заңдылықтарын және олардың тарихи алғышарттарын түсіну;  | 2.1 тарихи үдерістердің себеп-салдарлы байланыстарын түсінеді; |
| 2.2 тарихи тұлғалардың қызметіне объективті баға береді; |
| 3. Ежелгі дүние тарихы бойынша деректермен жұмыс жасау, оларға сыни талдау жасау; | 3.1 тарихи деректердің әр түрлі тұрпаттарын анықтайды және бағалайды; |
| 3.2 Ежелгі дүние тарихы бойынша тарихи деректерді сыныптайды, оларға талдау жасайды және өзіндік жұмыстарында қолданады; |
| 4. Ежелгі қоғамдардың өркениеттік даму ерекшеліктерін анықтау және бағалау; | 4.1 Ежелгі Шығыс өркениеттерінің ерекшеліктерін саралайды; |
| 4.2 Антикалық өркениеттің өзіндік ерекшеліктерін анықтайды және ежелгі Шығыс өркениеттерімен салыстырады; |
| 5. Ежелгі дүние тарихы бойынша алған білімін, дағдыларын өзіндік жұмыстарында синтездеу. | 5.1 тарихтың жалпы барысын бағалайды, яғни динамикасы (трансформациясы, өту кезеңдері, үлкен циклдер, регресс, эволюция) арқылы түсіндірілетін тарихтың құрылымын бағалайды; |
| 5.2 Өзінің құндылықтық-бағдарлық ұстанымдарын тарихи түрде қалыптасқан дүниетанымдық жүйелермен сәйкестендіреді. |
| **Пререквизиттер**  | Қазақстанның ежелгі дәуір тарихы, философия |
| **Постреквизиттер** | Орта ғасырлар тарихы, Азия және Африка елдерінің орта ғасырлар тарихы |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:**Негізгі: 1. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Таяу Шығыстың ежелгі мемлекеттері. Электронды оқу құралы. – Алматы, 2012.2. Қартабаева Е.Т. Шығыс елдерінің ежелгі және орта ғасырлар тарихы. – Алматы, 2015. 3. Қартабаева Е.Т., Мырзабекова Р.С. Ежелгі дүние тарихы. Оқу құралы. - Алматы, 2021.4. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Ерте Шығыс мемлекеттері. Оқу құралы. – Алматы, 2021.Қосымша:5. Хрестоматия по истории древнего мира и средних веков. Составители: Г.К. Кокебаева, Е.Т. Картабаева, Р.С. Мырзабекова. – Алматы. 2018. 6. Хрестоматия по истории Евразии. Часть 1. Составители: К.Т. Жумагулов, Г.К. Кокебаева, Т.Н. Мухажанова и.т.д. - Алматы, «Қазақ университеті» 20187. Серж Нонте. Древний мир. Полная история. М., 2019.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Тарих факультеті жанындағы «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығы»; 2. Алматы қаласының жалпы білім беретін мектептері мен гимназиялары (№ 138; 140; 146; т.б.);**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. Әл-Фараби кітапханасы;2**.** Ұлттық кітапхана;**Интернет-ресурстар** (3-5 кем емес)1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2. MOOC: Дәріскердің авторлық онлайн-курсы («Ежелгі Шығыс өркениеттері») // https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+EShO\_kz+2022-2023\_C1/about3. История древнего мира. Видеоурок // https://www.google.com/search  |

**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01601-Тарих» білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail *8 7074927810* /*tolkynm3010@gmail.com* / <https://us05web.zoom.us/j/86845419548?pwd=LA8qorCPb8JNynQIPao6bgchdT4tht.1> **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | - |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |  |  |
| F | 0 | 0-24 |  |  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Ежелгі Египет және Месопотамия өркениеттері** |
| 1 | **Д 1.** Кіріспе. Египетте орталықтырылған мемлекетінің құрылуы | 2 |  |
| **ПС 1.** Ежелгі патшалық дәуіріндегі Египеттің әлеуметтік-саяси дамуы.  | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Орта патшалық дәуіріндегі Египеттің әлеуметтік-саяси дамуы. | 2 | 4 |
| 2 | **Д 2.** Жаңа патшалық дәуіріндегі Египет державасы. | 2 |  |
| **ПС 1.** Жаңа патшалықтың сыртқы саясаты. | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** ІV Аменхотептің діни-саяси реформасы. | 2 | 4 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1** орындау бойынша кеңестер НАЗАРЫҢЫЗҒА! 15 апта ішіндегі ОБӨЖ саны (6-7), БӨЖ саны (2-5)  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Месопотамияда мемлекеттің қалыптасуы. Шумерлік кезең | 2 |  |
| **ПС 1.** Аккадтық дәуірдегі Месопотамия  | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** ІІІ Ур әулеті тұсындағы Месопотамия | 2 | 4 |
| **БӨЖ 1.** Ежелгі Египет және Месопотамия өркениеттері және мифалогиясы туралы жазбаша ғылыми жоба дайындау. |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** Ежелгі Иран. Парсы державасы: қалыптасуы, дамуы, құлауы. | 2 |  |
| **ПС 1.** «Хаммурапи заңы» бойынша Ежелгі Вавилонның экономикалық және қоғамдық қатынастары | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Ассирияның сыртқы саяси жағдайы | 2 | 4 |
| **Модуль 2 Ежелгі Иран және Орта Азия** |
| 5 | **Д 5.** Ежелгі дәуірдегі Орта Азия | 2 |  |
| **ПС 1.** І Дарий реформалары | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Элам, Мидия мемлекеттері | 2 | 4 |
| 6 | **Д 6.** Хетт патшалығы. Урарту және Закавказье мемлекеттері | 2 |  |
| **ПС 1.** Ежелгі Бактрия | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Кушан және Парфия патшалықтары | 2 | 4 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **Модуль 3 Ежелгі Үндістан және Қытай** |
| 7 | **Д 7.** Буддалық және классикалық дәуірлердегі Оңтүстік Азия | 2 |  |
| **ПС 1.** Ежелгі Инд өркениеті. | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Маурья державасының қалыптасуы және құлауы.  | 2 | 4 |
| **БӨЖ 2**. Таяу Шығыстағы өркениеттің ежелгі ошақтары. Конспект құрастыру. |  | 26 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Қытайдағы ежелгі мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы. | 2 |  |
| **ПС 1.** Ежелгі Қытай тарихындағы Чжанго дәуірі | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Цинь империясы: қалыптасуы, дамуы, құлауы. | 2 | 3 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3** орындау бойынша кеңестер | 2 |  |
| 9 | **Д 9.** Хань империясы: қалыптасуы, дамуы, құлауы | 2 |  |
| **ПС 1.** Үлкен Хань империясы дәуіріндегі Қытай  | 2 | 3 |
| **ЗС 2.** Кіші Хань империясы дәуіріндегі Қытай | 2 | 3 |
| **БӨЖ 3.** Ежелгі Қытай.Конфуцийдің «Өлеңдер мен гимндер кітабы» Қытайдың моральдық-этикалық нормаларын дерек ретінде оқып зерттеу. |  | 17 |
| **Модуль 4 Ежелгі Грекия** |
| 10 | **Д 10.** Ежелгі грек өркениетінің қалыптасуы. Архаикалық дәуірдегі Грекия | 2 |  |
| **ПС 1.** Микен өркениеті: қалыптасуы, ерекшеліктері, құлауы | 2 | 3 |
| **ПС 2.** Ежелгі Грек мифалогиясы және құдайлар туралы түсінік. | 2 | 3 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 11 | **Д 11.** Б.э.д. V ғ. Афиналық демократия мен спарталық олигархия саяси жүйелер ретінде | 2 |  |
| **ПС 1.** Пелопоннес соғысы: себептері, барысы, салдарлары | 2 | 3 |
| **ПС 2.** А. Македонскийдің Шығысқа жорығы | 2 | 3 |
| **Модуль 5 Ежелгі Рим** |
| 12 | **Д 12.** Б.з.д. VIII - III ғғ. Рим тарихы. Патрицийлер мен плебейлер күресі | 2 |  |
| **ПС1.** Патшалық дәуірдегі Римнің әлеуметтік-экономикалық дамуы | 2 | 3 |
| **ПС 2.** Рим Республикасының қалыптасуы және саяси-әлеуметтік дамуы | 2 | 3 |
| **БӨЖ 4.** *«ХІІ кесте заңы»* (сайт: http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/st013.shtml) бойынша Ежелгі Рим қоғамының әлеуметтік-саяси дамуы. Топтық жоба |  | 17 |
| 13 | **Д 13.** Республикалық дәуірдегі Рим республикасының саяси жүйесіндегі дағдарыс. | 2 |  |
| **ПС 1.** Рим республикасының саяси жүйесіндегі дағдарыс.  | 2 | 3 |
| **ПС 2.** Римнің Карфагенмен Батыс Жерторта теңізіндегі үстемдік үшін күресі. | 2 | 3 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Октавиан Августтің билігі. Монархиялық мемлекеттік құрылысты ұйымдастыру | 2 |  |
| **ПС** Б.з.д. ІІ-І ғғ. Римнің экономикасы, әлеуметтік құрылымы және сословиелері | 2 | 3 |
| **ПС 14.** Б.з.д. ІІ-І ғғ. Римнің экономикасы, әлеуметтік құрылымы және сословиелері | 2 | 3 |
| **БӨЖ 5.** Э. Гибонның «История упадка и крушения Римской империи» монографиясына аннотация жазу. |  | 18 |
| **15** | **Д 15.** Римдік құлиеленушік қоғам мен мемлекеттің дағдарысы. Доминат жүйесі | 2 |  |
| **ПС** Диаклетиан реформалары, Император Константин тұсындағы Рим. | 2 | 3 |
| **ЗС 15**. IY ғ. Рим мәдениеті. | 2 | 3 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.**

**Oқыту және білім беру сапасы бойынша**

**Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_ Бижанова М.Т.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мухажанова Т.Н.**

СӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий/ балл** | **ДЕСКРИПТОРЛАР** |
| **«Өте жақсы»** | **«Жақсы»** | **«Қанағаттанарлық»** | **«Қанағаттанарлықсыз»** |
| **СӨЖ1 25****СӨЖ2 26****СӨЖ3 17****СӨЖ4 17****СӨЖ5 18** | **СӨЖ1 15****СӨЖ2 16****СӨЖ3 10****СӨЖ4 10****СӨЖ5 11** | **СӨЖ1 10****СӨЖ2 11****СӨЖ3 7****СӨЖ4 7****СӨЖ5 8** | **СӨЖ1 5****СӨЖ2 6****СӨЖ3 3****СӨЖ4 3****СӨЖ5 4** | **СӨЖ1 25****СӨЖ2 26****СӨЖ3 17****СӨЖ4 17****СӨЖ5 18** |
| **Тапсырман ың****теориясы мен****тұжырымд амасын****білу және түсіну.** | «Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық жәнедәйекті түрдеқұрылған өзіндікжұмыс үшін қойылады. | «Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мендәйектілігінде қате жіберілуімүмкін.Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі,Терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін. | «Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген. | Тапсырманың теориялық тұжырымдамала рын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау. | Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымда маларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу. |
| **Таңдалған әдістеме мен****технология ны нақты практикал ық****тапсырмал арға****қолдану.** | СӨЖтапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу; | Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану; | Материалды үзік-үзік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады. | Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаға н жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктержіберу. | Тапсырмала рды шешу үшін білімді, алгоритмде рді қолдана алмау; қорытынды лар жасай алмау.Сабаққа белсенді қатыспау. |
| **Таңдалған әдістеменің****ұсынылған практикал ық****тапсырмағ а****қолданылу ын бағалау және****талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.** | Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық, дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдіңнормаларын сақтау. | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді. | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы. | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалы қ материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды. | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалда ры мен құралдары пайдаланыл мады. |